

Литература:

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики [Текст] / Е.Ю. Артемьева; под. ред. И.Б. Ханиной. - М.: Наука: Смысл, 1999. -350 с.
2. Лисенкова В.П. Об особенностях отражения пространства и времени человеком [Текст] / В.П. Лисенкова // Психологический журнал. 1981. - Т.2. - №1. -С.113-119.
3. Петренко В.Ф. Основы психосемантики [Текст] / В.Ф. Петренко// – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
4. Петренко В.Ф. Психосемантические аспекты картины мира субъекта [Текст] / В.Ф. Петренко // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2005. - Т.2. - №2. -С.3-23.
5. Семенова М.Н. Ментальные репрезентации времени и пространства: дис. канд. психол. наук [Текст] / М.Н. Семенова// - Пермь, 2007. – 213 с.

Е.В. ЛЕБЕДЕВА

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проблема личностной организации времени становится всё более актуальной и, как следствие, более обсуждаемой научным сообществом. Современный рынок труда требует от специалистов повышенной профессиональной мобильности, умения прогнозировать, гибко выстраивать профессиональную перспективу с учётом постоянно меняющихся требований внешней среды. Своевременная подстройка к динамичному миру профессий и «опережающее отражение» происходящих изменений становится важнейшим преимуществом выпускника вуза. Многие исследователи сходятся во мнении, что значительную роль в этом процессе играет способность к адекватному восприятию времени и эффективного управления временными ресурсами.

Теоретические основы проблемы восприятия времени закладывались в рамках философии, однако в XX веке время как уникальный ресурс становится предметом интереса сразу нескольких наук – психологии, социологии, физиологии, психофизики. Философские концепции Августина Блаженного, Аристотеля, И. Канта, А.Бергсона, С. Кьеркегора и др. определили развитие различных психологических подходов к решению проблемы времени. В терминологии М. Хайдеггера, человеческое бытие представляет собой не что

иное, как «временной опыт», образованный взаимопроникновением трех модусов времени – прошлого, настоящего и будущего [11]. Эта мысль нашла своё отражение в психологии в концепции временной перспективы (Л. Фрэнк), а позже – временной трансперспективы (Л. В. Бороздина, И. А. Спиридонова).

В русле гуманистической психологии восприятие временных модусов начинает связываться с уровнем личностного развития [12]. Шкала компетентности во времени (time competence) была включена Э. Шостром в «Опросник личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory) в качестве одного из двух основных параметров самоактуализации. Компетентность во времени предполагает способность жить в настоящем, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, а также реалистично связывать долгосрочные планы с текущими задачами. Идея взаимосвязи временной ориентации и самооффективности получила дальнейшее развитие в работах Ф. Зимбардо [7] и К. Леннингса [15].

В отечественной психологии временной фактор также рассматривался как важнейшая детерминанта развития личности во всём многообразии её проявлений. К.А. Абульханова определяет развитие как «возрастание возможностей личности, умножение её личностного времени в процессе её жизненного становления и самоопределения, повышение её своеобразной жизненной производительности» [1, стр.72]. В монографии Т. Н. Березиной концепция личностного времени представлена на новом уровне: личность способна не только «расходовать» и «присваивать» время, но и творить его, создавать «дополнительное время» для реализации внутренних задач [2].

Введение понятия «time competence» позволило объединить большое количество исследований, посвященных восприятию времени. Однако разнообразие используемых методов привело к тому, что хотя термин «временная компетентность» стал достаточно употребительным в научно-теоретической и прикладной психологической литературе, его содержательное наполнение представляется недостаточно определённым, аморфным и слишком описательным. Сама трактовка понятия «компетентность» неоднозначна. Э. Ф. Зеер рассматривает компетентность, как совокупность знаний, умений и способов выполнения деятельности [5]. А. К. Маркова трактует компетентность как характеристику конкретного человека или его действий. И, наконец, в трудах А. К. Болотовой мы находим понимание компетентности скорее, как субъектной характеристики, базирующейся на индивидуально-личностных особенностях [3].

Применительно к восприятию времени такой разброс мнений и толкований выглядит оправданным, ведь темпоральная активность субъекта может быть рассмотрена как деятельность, состоящая из нескольких уровней.

Анализ литературы позволяет соотнести эти уровни с традиционными подходами к исследованию восприятия времени. На первом уровне – *человек как индивид* – затрагиваются проблемы биологического и физиологического времени, имеющего под собой органическую основу. Эти физиологические предпосылки могут рассматриваться нами как задатки для формирования способности к различению временных интервалов различной длительности. Следующий уровень – *человек как субъект деятельности* – актуализирует вопросы, связанные с усвоением и использованием общепринятых временных эталонов. Более высокий и во многих отношениях более сложный уровень рассмотрения – *человек как личность* – расширяет терминологическое поле, делает необходимым введение таких понятий, как «перспектива», «время личностное и социальное», «история», «биография». Наконец, последний уровень – *человек как индивидуальность* – интегрирует предыдущие и предполагает описание целостных стратегий бытия человека во времени [7].

Важная роль временной компетентности в межличностных взаимодействиях была раскрыта в трудах А. К. Болотовой, И. А. Яксиной [14]. Понятие временной компетентности включает в себя как адекватность временных восприятий (так называемое, «чувство времени»), так и навыки планирования времени, способность определять временные приоритеты. Временная компетентность рассматривается как часть профессиональной компетентности, а ещё точнее, как составляющая одной из её подструктур – коммуникативной компетентности.

Однако А.К.Болотова подчёркивает «переносимость» и «трансситуативность» временной компетентности, что делает возможным причислить её к универсальным образованиям - *метакомпетентностям*. Способность индивида к адекватной оценке и организации времени находит отражение в структуре не только профессиональной, но и социальной, а также личностной компетентности.

Следует отметить, что в процессе профессионального становления структура временной компетентности и значимость каждого её компонента претерпевает изменения. На стадии профессионального обучения и адаптации повышенные требования предъявляются к «индивидуно-субъектным» характеристикам человека, которые обеспечивают успешное протекание пока ещё репродуктивной деятельности. Умение оценить время, необходимое на совершение отдельных трудовых операций, установить временные лимиты и распланировать собственную деятельность играет не последнюю роль в формировании профессиональных навыков. В работах Л.В.Горюновой и А.С.Рубан [10] компетентность во времени рассматривается в качестве одного из критериев профессиональной адаптированности человека. В процессе

совершенствования навыков и приобретения индивидуального стиля деятельности операциональные аспекты утрачивают повышенную значимость и на первый план выходят вопросы, связанные с организацией рабочего времени вне зависимости от конкретных задач. При достижении профессионального мастерства тактические умения уступают место стратегическим, что находит своё отражение в масштабе темпоральной активности.

Анализ исследований, посвящённых личностной организации времени, позволяет определить результат формирования временной компетентности как развитие следующих *умений*:

- способность адекватного восприятия и оценки времени: наличие «временного чувства»;
- возможность адекватно воспринимать временные параметры собственной деятельности;
- умение соотносить «объективные и субъективные скорости в пространстве деятельности» [3, с.107], согласовать собственную активность с внешними временными нормативами и обстоятельствами;
- умение ставить цели и перераспределять их во времени, выстраивая развёрнутую временную перспективу;
- способность формировать целостное представление о своём прошлом, настоящем и будущем, иначе говоря, временную транспективу.

Интегральным результатом формирования компетентности становятся временные компетенции как способность реализовывать свои умения и знания в действии. Т. Н. Лобанова включает умение управлять временем в структуру ключевых компетенций современного специалиста [6].

Для развития временной компетентности необходимо создание особых *психолого-педагогических условий*, при которых студент вынужден занимать активную позицию в построении собственной временной стратегии:

1. Организация мониторинга временной компетентности в процессе профессионального обучения. Качественное своеобразие и разнородность компонентов, входящих в состав временной компетентности, предполагает использование широкого спектра психологических и психофизических методов: начиная с процедур оценки, отмеривания и репродукции временных интервалов и заканчивая анализом формальных и содержательных аспектов временной транспективы. Результаты диагностики могут быть использованы как для оценки сформированности отдельных временных умений, так и для выделения целостных временных режимов и способов личностной организации времени.

2. Учет индивидуального типа восприятия времени («t-типа» [13]) и ритма работоспособности при формировании учебных подгрупп и составлении расписания учебных занятий.

3. Использование форм учебной работы, способствующих развитию способности к планированию и прогнозированию деятельности. На наш взгляд, внеаудиторная самостоятельная работа студентов создаёт все условия для актуализации необходимых умений и навыков. В процессе самостоятельной исследовательской деятельности студент должен грамотно распорядиться предоставленным объемом времени, правильно определить временные затраты с учётом поставленных целей.

4. Реализация развивающих психологических технологий: тренингов, организационно-деятельностных игр и т.п. Межличностное взаимодействие способствует развитию коммуникативных умений, необходимым компонентом которых является временная компетентность. Интерактивно-поведенческий элемент, развиваемый в коммуникативных тренингах, подразумевает наличие адекватных временных представлений.

Специально организованные тренинги по тайм-менеджменту нацелены на развитие основных стратегий и правил организации времени, таких как способность к целеполаганию, установление временных приоритетов, стратегии «резервирования» времени.

5. Наличие обратной связи, способствующей развитию аутокомпетентности и построению индивидуальной временной стратегии. Обратная связь может осуществляться как в форме сообщения результатов диагностики, так и в виде развёрнутого комментирования действий и результатов самостоятельной или групповой деятельности.

Литература:

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.

2. Березина Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 319 с.

3. Болотова А. К. Психология организации времени. М.: Аспект Пресс, 2006. 254 с.

4. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: Монография. / Л.В. Горюнова. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.

5. Заводчиков Д. П. Измерение и оценка компетенций в профессионально-образовательном процессе вуза: монография. Екатеринбург, 2009. 146 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 397 с.
7. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. СПб.: Речь, 2010. 352 с.
8. Лебедева Е. В. Особенности восприятия времени людьми пожилого и старческого возраста: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 Екатеринбург, 2004. 185 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
10. Рубан А. С. Временная динамика социальных установок в процессе профессиональной адаптации учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 Москва, 2003. 147 с.
11. Хайдеггер М. Время и бытие. - М.: Издательство «Республика», 1993. 447 с.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. Питер Пресс, 1997. 608 с.
13. Цуканов Б. И. «Качество внутренних часов и проблема интеллекта» // Психологический журнал. Т.12. 1991. №3. С.38-44.
14. Яксина И. А. Временная компетентность в структуре межличностного взаимодействия: автореф.... дис. канд. психол. наук. М. 2002. 147 с.
15. Lennings C.J. Profiles of time perspective and personality: Developmental considerations // Journal of Psychology, Vol. № 132. 1998. P. 629-641.

М.С. ЛЕЖНЕВА

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ
ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ К МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

Проблема межпрофессионального взаимодействия становится в XXI одной из ведущих, так как в настоящее время успехов в науке и производстве можно достичь, как правило, только на стыке профессиональных областей.